

**Львівський національний університет ветеринарної медицини та
біотехнологій імені С. З. Гжицького
Факультет громадського розвитку та здоров'я
Кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я**



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
з дисципліни «Методи наукових досліджень»
для здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр)
факультету громадського розвитку та здоров'я
за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»

Львів 2024

УДК 796.001.5(075.8)

Автор:

Мусієнко О. В. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького

Рецензент:

Кондрацька Г. Д. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Мусієнко О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Методи наукових досліджень» – для здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр) факультету громадського розвитку та здоров'я за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Львів, 2024. 20 с.

У методичних рекомендаціях викладено тестові завдання для підготовки до практичних занять і контрольних заходів здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методи наукових досліджень».

Методичні рекомендації підготовлено відповідно до програми нормативної навчальної дисципліни «Методи наукових досліджень» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у закладах вищої освіти III-IV рівня акредитації Міністерства освіти і науки України (Львів, 2023).

Розглянуто і рекомендовано до друку навчально-методичною комісією кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я (протокол № 8 від 16 травня 2024 р.) та навчально-методичною комісією факультету громадського розвитку та здоров'я Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (протокол № 11 від 11 травня 2024 р.).

ВСТУП

Концепція курсу «Основи наукових досліджень» полягає у системному викладенні матеріалу, який дозволить сформувати у студентів знання про основи наукової роботи у фізичному вихованні, а також уміння й навички, необхідні тренеру-викладачу, учителю фізичної культури.

Програма передбачає вивчення питань, пов'язаних із визначенням теми наукового дослідження, розробленням програми дослідження, підбором методів збору, аналізу й інтерпретації даних, а також включає ознайомлення з вимогами до оформлення результатів дослідження.

Програма орієнтує на вивчення таких розділів науково-дослідної роботи:

1. Загальні відомості про науку і наукове дослідження у фізичному вихованні.
2. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи.
3. Основи методології науково-дослідної роботи.
4. Педагогічний експеримент: теорія та практика.
5. Методи збору даних.
6. Методи аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень.
7. Програма наукових досліджень у фізичному вихованні.
8. Курсова та магістерська роботи як кваліфікаційне дослідження.

Виконання програми здійснюється у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи здобувача.

На лекціях і практичних заняттях здобувачі отримують знання з основних розділів НДР, а також формують уміння і навички проведення науково-дослідної роботи зі спеціальності 017 – Фізична культура і спорт.

Самостійна робота включає виконання студентами завдань за темами навчальної програми, а також опрацювання літературних джерел і роботу в інформаційній мережі Інтернет. До кожної теми сформульовані контрольні питання, на які необхідно дати відповіді після ознайомлення з матеріалом. Для самооцінки знань пропонуються тестові завдання. Для поглиблення знань рекомендується література.

Загальні відомості про науку і наукове дослідження

Виберіть вірну відповідь і запишіть:

1. Дайте визначення поняття наука:

- а) це сфера людської діяльності, спрямована на вироблення нових знань про природу, суспільство і мислення;
- б) особлива форма суспільної свідомості;
- в) процес пізнання закономірностей об'єктивного світу;
- г) динамічна система знань.

2. Дайте визначення предмета науки:

- а) пізнання дійсності, адекватне її відбиття в свідомості людини;
- б) повне відтворення узагальнених уявлень про об'єкт дослідження;
- в) відбиття і відтворення у свідомості людини об'єктивної дійсності;
- г) відкриття, вивчення й теоретична систематизація об'єктивних законів про об'єктивну дійсність з метою їхнього практичного застосування.

3. Дайте визначення поняття пізнання:

- а) теоретичне осмислення та обґрунтування практики;
- б) теоретичні основи для практики;
- в) відтворення у свідомості людини об'єктивної дійсності;
- г) процес руху людської думки від незнання до знання, в основі якого лежить відбиття і відтворення у свідомості людини об'єктивної дійсності.

4. Змістом пізнання є:

- а) формулювання понять, суджень і умовиводів;
- б) формулювання нових наукових положень;
- в) аналіз наукових джерел і теорій;
- г) відчуття, сприйняття, уявлення, абстрактне і логічне мислення.

5. Судження – це:

- а) правило, що виникло в результаті об'єктивно осмисленого досвіду;
- б) система поглядів, теоретичних положень, основних думок щодо об'єкта дослідження, які об'єднані певною головною ідеєю;
- в) подія чи явище, яке є основною для висновку або підтвердження;
- г) думка, в якій за допомогою зв'язку понять стверджується або заперечується що-небудь.

6. Дайте визначення наукового пізнання:

- а) теоретичне осмислення та обґрунтування практики;
- б) теоретичні основи для практики;
- в) відтворення у свідомості людини об'єктивної дійсності;
- г) це дослідження, яке має свою особливу мету, задачі, методи отримання і перевірки нових знань.

7. Наукова ідея:

- а) теоретичне осмислення та обґрунтування практики;
- б) теоретичні основи для практики;
- в) форма відображення у мисленні нового розуміння об'єктивної реальності;
- г) систематизація знань.

8. Складовими науки є:

- а) теорію;
- б) методологію;
- в) методику і техніку дослідження;
- г) форми мислення.

9. Структуру теорії формують:

- а) наукова концепція, принципи, поняття, факти;
- б) принципи, факти;
- в) поняття;
- г) методика і техніка дослідження.

10. Науки об'єднуються в такі групи:

- а) природничі, суспільні, технічні;
- б) природничі;
- в) суспільні;
- г) технічні.

11. Виберіть правильну відповідь: монографія – це:

- а) видання, яке відповідає окремим розділам програми навчальної дисципліни;
- б) наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі;
- в) систематизований виклад навчальної дисципліни у відповідності до чинної навчальної програми;
- г) видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку.

12. Виберіть правильну відповідь: підручник – це:

- а) видання, яке відповідає окремим розділам програми навчальної дисципліни;
- б) наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі;
- в) систематизований виклад навчальної дисципліни у відповідності до чинної навчальної програми;
- г) видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку.

Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи

Виберіть вірну відповідь і запишіть:

1. Дайте визначення інформації:

- а) це відомості про події та процеси;

- б) це детальне систематизоване подання певного відібраного матеріалу без будь-якого аналізу;
- в) це певні відомості, сукупність якихось даних, знань;
- г) все вище зазначене.

2. Наукова інформація – це:

- а) результати науково-дослідної-роботи;
- б) результати науково-дослідної роботи вітчизняних вчених;
- в) документовані і публічно оголошені відомості про досягнення науки, виробництва;
- г) сукупність повних, точних відомостей про розвиток природи, суспільства і людини, зафіксованих у науковому документі.

3. Виберіть правильну відповідь: монографія – це:

- а) збірник;
- б) підручник;
- в) навчальний посібник;
- г) видання яке відповідає окремим розділам програми навчальної дисципліни;
- д) наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі;
- е) систематизований виклад навчальної дисципліни у відповідності до чинної навчальної програми;
- ж) видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку.

4. Визначте порядок вивчення наукових джерел:

- (4) виписування цитат ..., (6) критичне оцінювання записаного ...,
- (1) швидке читання ..., (2) загальне ознайомлення з науковою проблемою
- ..., (3) вибіркоче читання окремих частин ..., (5) перегляд літератури і систематизація.

5. До якої групи наукової інформації відносять інформаційні видання:

- а) вторинної;
- б) первинної?

6. В яких каталогах картки з описом літературних джерел сформовані в алфавітному порядку за змістом знань

- а) предметних;
- б) алфавітних;
- в) систематичних?

7. Виберіть головні принципи інформаційних відносин:

- а) повнота і точність інформації;
- б) сучасність та оперативність;

- в) доступність та свобода обміну нею;
- г) гарантованість прав;
- д) об'єктивність і точність;
- е) систематичність і регулярність;
- ж) порівнянність в часі і просторі.

8. Інформація розділяється на:

- а) оглядову, реферативну, релевативну;
- б) сигнальну, довідкову;
- в) міжнародну і національну;
- г) соціологічну і екологічну;
- д) практичну і теоретичну.

9. Способи розміщення в списку літературних джерел:

- а) у хронологічному порядку;
- б) у порядку посилань у тексті;
- в) в алфавітному порядку за першою літерою прізвища автора;
- г) все зазначене вірно.

10. Форми запису роботи над книгою, статтею:

- а) цитування;
- б) тези;
- в) аналіз;
- г) синтез.

11. В якій науковій праці подається короткий виклад основних аспектів дослідження

- а) наукова стаття;
- б) реферат;
- в) тези доповіді?

12. Як за способом отримання поділяється інформація?

- а) письмова;
- б) первинна;
- в) іконографічна;
- г) вторинна;
- д) фонетична.

Основи методології науково-дослідної роботи

Виберіть вірну відповідь і запишіть:

1. Методологія – це:

- а) система визначених способів і прийомів, які застосовуються в дослідженнях в фізичному вихованні;
- б) вчення про методи пізнання та перетворення дійсності;
- в) філософське вчення про методи пізнання;
- г) філософське вчення про систему методів наукового пізнання і перетворення реальної дійсності, вчення про застосування принципів, категорій, законів діалектики і науки до процесу пізнання і практики в інтересах придбання нових знань.

2. Методика наукового пізнання – це:

- а) послідовність вирішення конкретного наукового і практичного завдання, сукупність і порядок застосування методів;
- б) система визначених способів і прийомів, які застосовуються в дослідженнях в фізичному вихованні;
- в) засіб дослідження, спосіб пізнання явищ в їхньому взаємозв'язку та розвитку;
- г) спосіб відтворення в мисленні досліджуваного об'єкту.

3. Функцією методології є:

- а) оптимізація ходу наукового дослідження;
- б) розробка методів дослідження;
- в) створення системи наукової інформації;
- г) все разом.

4. До рівня загальнонаукових принципів і форм дослідження відносять:

- а) загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому;
- б) змістовні загальнонаукові концепції;
- в) сукупність методів, принципів дослідження і процедур;
- г) методика і техніка дослідження.

5. Спеціалізоване методологічне знання характеризує:

- а) філософський рівень методології;
- б) загальнонауковий рівень методології;
- в) конкретно-науковий рівень методології;
- г) рівень методики і техніки дослідження.

6. Історичний метод припускає:

- а) описання реального процесу виникнення і розвитку педагогічного явища з указівкою конкретних передумов, умов і обставин, зроблений із максимальною повнотою;
- б) вивчення об'єктивності, з погляду існуючого в навколишньому світі загального взаємозв'язку, усіх предметів і явищ;
- в) розгляд явища як внутрішньо суперечливого об'єкта;
- г) розгляд процесу розвитку як заперечення.

7. Системний підхід виконує функції:
- а) нормативного і дескриптивного характеру;
 - б) постановки проблем у спеціальних науках;
 - в) методологічного аналізу вже існуючого наукового знання;
 - г) вирішення змістовних наукових задач.
8. Які методи використовуються в процесі експерименту:
- а) опитування;
 - б) тестування;
 - в) ідеалізації;
 - г) індукції і дедукції?
9. Що означає системний підхід в методології досліджень:
- а) ґрунтовне вивчення явища, процесу;
 - б) послідовність і цілісність виконання дослідження;
 - в) дослідження об'єктів як єдиного цілого з узгодженням його елементів;
 - г) дослідження структури об'єкту і результативності його функціонування?
10. Які з названих методів відносять до теоретичних загальнонаукових:
- а) узагальнення, формалізація, абстрагування;
 - б) тензографія, темпографія, кіноциклографія;
 - в) антропометрія, пульсометрія;
 - г) спостереження, порівняння?
11. Використання яких принципів діалектичного методу дають можливість відібрати позитивний педагогічний досвід вирішення навчально-виховних завдань:
- а) принципу системності;
 - б) принципу діалектичного протиріччя;
 - в) принципу історизму;
 - г) принципу каузальності?
12. Які методи використовуються для спростування або прийняття гіпотези дослідження:
- а) моделювання;
 - б) системний підхід;
 - в) експеримент;
 - г) порівняння?

Педагогічний експеримент: теорія та практика

Виберіть вірну відповідь і запишіть:

1. Метод дослідження, у якому забезпечується можливість

активного впливу на процеси, що вивчаються, називається:

- а) спостереженням;
- б) тестуванням;
- в) виміром;
- г) експериментом.

2. Головним інструментом прийняття або спростування гіпотези дослідження є:

- а) спостереження;
- б) тестування;
- в) експеримент;
- г) вимір.

3. Під експериментальною ситуацією розуміють:

- а) умови здійснення експерименту;
- б) гіпотезу дослідження;
- в) наявність проблеми, об'єкта і предмета дослідження;
- г) контрольні і експериментальні групи.

4. Експеримент має:

- а) дві стадії;
- б) три стадії;
- в) чотири стадії;
- г) п'ять стадій.

5. Власне експериментальне дослідження включає:

- а) констатувальний, формувальний, контрольний етапи;
- б) констатувальний і формувальний експерименти;
- в) природний і лабораторний експерименти;
- г) модельний експеримент.

6. Експеримент, в якому замість реальних об'єктів експериментують з їхніми ідеальними образами і кількісними залежностями між ними, називають:

- а) природним;
- б) абстрактним;
- в) модельним;
- г) лабораторним.

7. Експерименти, в яких усі фактори (крім одного) виявляються тотожними в експериментальній і контрольній групах, називають:

- а) констатувальними;
- б) природними;
- в) однофакторними;
- г) модельними.

8. Педагогічний експеримент, в якому всі умови (крім однієї) в декількох групах суттєво відрізняються між собою, називають:

- а) експериментом, організованим за правилом єдиної згоди;
- б) природним;
- в) лабораторним;
- г) констатувальним.

9. Педагогічний експеримент, в якому всі умови (крім однієї) в декількох групах однакові, називають:

- а) модельними;
- б) формувальним;
- в) експериментом, організованим за правилом єдиної різниці;
- г) однофакторним.

10. Особливістю однофакторного експерименту є:

- а) об'єктивність результатів дослідження;
- б) неможливість стабілізувати фактори, які впливають на наслідки експерименту;
- в) суб'єктивне, підсвідоме ставлення експериментатора до експериментальної групи;
- г) надійність результатів дослідження.

11. Багатофакторний експеримент – це такий експеримент, в якому:

- а) незалежних змінних більше ніж одна;
- б) залежних змінних більше ніж одна;
- в) зовнішніх змінних більше ніж одна;
- г) все разом.

12. Для методології факторних експериментів характерно:

- а) одночасне варіювання багатьох факторів з метою оцінки їхнього впливу і впливу їхньої взаємодії;
- б) результати дослідження подаються у вигляді математичної моделі;
- в) моделі мають оптимальні статистичні властивості;
- г) на результати дослідження впливає суб'єктивний фактор.

Методи збирання даних

Виберіть вірну відповідь і запишіть:

1. Яким спеціальним вимогам повинні задовольняти рухові тести:

- а) надійність;
- б) інформативність;
- в) надійність, інформативність, система оцінок, стандартність;
- г) надійність, погодженість?

2. Для контролю за розвитком рухової реакції використовують тести:

- а) біг за 6 с;
- б) біг на місці зі сплесками долонь під колінами;
- в) хват палиці Дітріха, що падає;
- г) рефлексометрія.

3. Для контролю за розвитком швидкості частоти рухів використовують тести:

- а) біг за 6 с;
- б) біг на 30 м сходу;
- в) біг на місці;
- г) хват гімнастичної палиці, що падає.

4. Який з наведених нижче тестів характеризує рівень статичної рівноваги:

- а) поєднання рухів руками, тулубом і ногами;
- б) переключення з одного руху на інший;
- в) човниковий біг;
- г) проба Бондаревського?

5. Який з наведених нижче тестів використовується для оцінювання уміння керувати рухами:

- а) човниковий біг;
- б) переключення з одного руху на інший;
- в) з упору присівши упор лежачи три повторення за 3 і 5 с;
- г) після шести поворотів переступанням (на 360° кожний) виконати три перекиди уперед у темпі і встати в основну стійку?

6. За допомогою яких тестів і методик з наведених нижче вимірюється абсолютна сила м'язів:

- а) згинання розгинання рук в упорі лежачи;
- б) вис на зігнутих руках;
- в) стрибок у довжину з місця;
- г) динамометрія?

7. За допомогою яких тестів і методик з наведених нижче визначається рівень швидкісної сили м'язів:

- а) згинання-розгинання рук в упорі лежачи;
- б) вис на зігнутих руках;
- в) з положення лежачи на спині піднімання в сід за 30 с;
- г) стрибок у довжину з місця?

8. За допомогою яких тестів і методик з наведених нижче визначається рівень відносної сили м'язів:

- а) згинання і розгинання рук в упорі лежачи;
- б) згинання і розгинання рук в упорі;
- в) вис на зігнутих руках;

г) стрибок у довжину з місця?

9. Найбільш інформативним показником аеробної витривалості є:

- а) частота серцевих скорочень;
- б) поріг анаеробного обміну (ПАНО);
- в) хвилинний об'єм дихання;
- г) максимальне споживання кисню (МСК).

10. Які з названих нижче тестів характеризують розвиток загальної витривалості:

- а) 12-хвилинна ходьба з бігом;
- б) біг протягом 5, 7, 9, 12 хв.;
- в) вис на зігнутих руках;
- г) з положення лежачи на спині піднімання в сід за 30 с?

11. Які з названих тестів визначають рухливість у кульшових суглобах:

- а) нахил тулуба вперед із положення сидячи;
- б) міст з положення лежачи;
- в) викрут у плечових суглобах з гімнастичною палицею?

12. Які з названих тестів визначають рухливість хребетного стовпа:

- а) нахил тулуба вперед із положення сидячи;
- б) міст з положення лежачи;
- в) викрут у плечових суглобах з гімнастичною палицею?

Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень

1. Предметом вивчення математичної статистики є:

- а) функціональні зв'язки;
- б) варіативні ознаки;
- в) результати тестування.

2. До метричних шкал вимірювання належать:

- а) номінативна шкала;
- б) порядкова шкала;
- в) інтервальна шкала;
- г) шкала відносин.

3. У якій зі шкал немає відносин типу «більше – менше»:

- а) номінативна шкала;
- б) порядкова шкала;
- в) інтервальна шкала;
- г) шкала відносин?

4. У якій зі шкал можна визначити характер нерівності у вигляді думок: «більше – менше», «краще – гірше»:

- а) номінативна шкала;
- б) порядкова шкала;
- в) інтервальна шкала;
- г) шкала відносин?

5. Дані якої зі шкал дають відповідь на питання «на скільки більше»:

- а) номінативна шкала;
- б) порядкова шкала;
- в) інтервальна шкала;
- г) шкала відносин?

6. До елементарних статистик не належать:

- а) середнє арифметичне;
- б) стандартне квадратичне відхилення;
- в) коефіцієнт кореляції;
- г) коефіцієнт варіації.

7. Середнє арифметичне обчислюється за формулою:

а) $M_x = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i$; б) $D_x = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - M_x)^2}{N - 1}$;

в) $V = \frac{\sigma}{M_x} \cdot 100\%$

г) $m_x = \frac{\sigma}{\sqrt{N}}$

8. Дисперсія обчислюється за формулою:

а) $M_x = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i$; б) $D_x = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - M_x)^2}{N - 1}$;
в) $V = \frac{\sigma}{M_\sigma} \cdot 100\%$
г) $m_x = \frac{M_\sigma}{\sqrt{N}}$

9. Для любого нормального розподілу результатів дослідження $M \pm s$ дорівнює:

- а) 68,26 %;
- б) 95,44 %;
- в) 99,72 %.

10. Однозначну залежність між змінними величинами Y та X називають:

- а) кореляційною;
- б) функціональною.

11. Двовимірна описова статистика, кількісна міра взаємозв'язку двох змінних називається так:

- а) коефіцієнт варіації;
- б) коефіцієнт асиметрії;
- в) коефіцієнт ексцесу;
- г) коефіцієнт кореляції.

12. Показником сили зв'язку є:

- а) величина коефіцієнта кореляції;
- б) абсолютна величина коефіцієнта кореляції;
- в) знак коефіцієнта кореляції;
- г) шкала відносин.

Програма наукових досліджень у фізичному вихованні

Виберіть вірну відповідь і запишіть:

1. Програма дослідження – це:

- а) порядок виконання науково-дослідної роботи;
- б) концепція дослідження, сформульована у відповідності до мети і гіпотези, а також послідовність операцій для перевірки гіпотез;
- в) методика дослідження проблемної ситуації;
- г) сукупність методик дослідження.

2. Повна програма дослідження має такі структурні елементи:

- а) методологічний розділ;
- б) процедурний розділ;
- в) перелік основних процедур збору та аналізу даних;
- г) принциповий план дослідження.

3. Все те, що явно чи неявно містить протиріччя, називається:

- а) об'єктом педагогічного дослідження;
- б) предметом педагогічного дослідження;
- в) суб'єктом педагогічного дослідження;
- г) проблемою педагогічного дослідження.

4. Властивості, особливості об'єкта, що підлягають вивченню, називають:

- а) об'єктом педагогічного дослідження;
- б) предметом педагогічного дослідження;
- в) суб'єктом педагогічного дослідження;
- г) проблемою педагогічного дослідження.

5. Загальну спрямованість і логіку дослідження визначає:

- а) мета дослідження;
- б) проблема дослідження;
- в) завдання дослідження;
- г) план дослідження.

6. Зміст предмета дослідження розкриває:

- а) мета дослідження;
- б) завдання дослідження;
- в) план дослідження.

7. Завдання дослідження класифікуються так:

- а) основні, часткові та додаткові;
- б) основні, проміжні та глобальні;
- в) додаткові, регіональні, фундаментальні.

8. Процес інтерпретації понять ділиться на:

- а) операціоналізацію понять;
- б) теоретичну інтерпретацію понять;
- в) емпіричну інтерпретацію понять;
- г) вибір прямих показників.

9. Які з названих операцій дають можливість не тільки сформулювати, але й перевірити гіпотезу дослідження:

- а) формулювання мети і завдань дослідження;

- б) попередній системний аналіз об'єкта дослідження;
- в) уточнення і інтерпретація основних понять;
- г) всі разом?

10. Формулятивний план – це:

а) опис якісно-кількісних особливостей об'єкта дослідження, використовується за умови наявності знань для формулювання гіпотез дослідження;

б) установлення функціональних і каузальних відносин, використовується при наявності достатніх знань, що дозволяють висунути пояснювальні припущення про об'єкт дослідження;

в) визначення проблеми і формулювання гіпотези дослідження, використовується за умови браку знань про об'єкт дослідження.

11. Дескриптивний план – це:

а) опис якісно-кількісних особливостей об'єкта дослідження, використовується за умови наявності знань для формулювання гіпотез дослідження;

б) установлення функціональних і каузальних відносин, використовується при наявності достатніх знань, що дозволяють висунути пояснювальні припущення про об'єкт дослідження;

в) визначення проблеми і формулювання гіпотези дослідження, використовується за умови браку знань про об'єкт дослідження.

12. Які способи формування груп піддослідних відносять до випадкової вибірки:

- а) алфавітних списків;
- б) лотереї;
- в) випадкових чисел;
- г) тестування?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 12. – 165 с.
3. Закон України «Про науково-технічну інформацію» // Відомості Верховної Ради України. – 1993. – № 33. – 345 с.
4. Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» // Відомості Верховної Ради України. – 2001. – № 48. – 253 с.
5. Порядок присудження наукових ступенів, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 року № 567.
6. «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» / Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1112 від 17.10.12 р.
7. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посіб. для студ. / Ніна Автономівна Деделюк. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – 184 с.
8. Шиян Б.М. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник [для ф-тів фіз. вих і сп. ВНЗ II - IV р. а.] / Шиян Б.М., Єдинак Г.А., Петришин Ю.В. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2012. – 280с.
9. Галевич О. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 Бібліографічний запис, бібліографічний опис / Загальні вимоги та правила складання : метод. рек. з впровадження // Уклали : О. Галевич, І. Штогрин. – Л., 2008. – 20 с.
10. Наumenко Н. Науковий стиль фахового мовлення / Н. Наumenко, Л. Галузинська, В. Колосюк. – 91 с.

1. Додаткова:

2. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.
3. Соціологія: Підручник / За ред. В.Г. Городяненка. – К.: Академія, 2008. – 544 с.
4. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті / Шиян Б.М., Вацеба О.М. – Тернопіль, 2008. – 275 с.
6. Шандригось В.І. Методи дослідження фізичного стану школярів в процесі фізичного виховання: метод. реком. на допомогу студентам / В.І. Шандригось. – Тернопіль, 2001. – 156 с.
7. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня : Методичні поради. 4-е видання, виправлене і доповнене / Автор-упорядник Л. А. Пономаренко, доктор технічних наук, професор. – К.:

Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Видавництво «Толока», 2010. – 80 с.

10. Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <http://www.osvitu> досліджуваних явищ (viboromta.org.ua – освітній портал).
3. [http:// www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) – Національна бібліотека України ім. Вернадського.
4. <http://www.rada.gov.ua/LIBRARY> – бібліотека Верховної Ради України.
5. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника.
URL: <http://www.lsl.lviv.ua>
6. Львівська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: <http://www.lounb.lviv.ua>
7. Львівський державний університет фізичної культури: <http://ldufk.edu.ua>
8. Наукова бібліотека НПУ ім. М. П. Драгоманова: pri.edu.ua
9. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна.