



УДК 378.147:811.111'276.6:619

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-347-361](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-347-361)

Бурковська Зоряна Євгенівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології імені Якіма Яреми, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, м. Львів, <https://orcid.org/0000-0001-9579-5982>

Бінкевич Олена Михайлівна старший викладач кафедри філології імені Якіма Яреми, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, м. Львів, <https://orcid.org/0009-0009-0539-5762>

Дзюбинська Христина Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології імені Якіма Яреми, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, м. Львів, <https://orcid.org/0000-0001-5569-2700>

ПЕДАГОГІЧНА ЦІННІСТЬ ІНТЕГРАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ГУМАНІТАРНИХ НАУК У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Анотація. У статті розкрито концептуальні засади інтеграції англійської термінології гуманітарних наук у процес професійної підготовки здобувачів освіти. Підкреслено, що термінологічна компетентність виступає важливим компонентом професійної підготовки, адже забезпечує точність мислення, однозначність фахової комунікації та ефективність виконання професійних завдань. Констатовано, що термінологія гуманітарних наук виконує комунікативну та методологічну функції, формуючи основу для міждисциплінарних зв'язків у системі сучасної освіти. З'ясовано, що в умовах глобалізаційних процесів інтеграція англійської термінології сприяє збереженню наукової спадкоємності та підвищенню якості професійної підготовки фахівців. Наголошено, що засвоєння англійської термінології гуманітарного спрямування розширює когнітивний простір майбутніх фахівців, сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних умінь і міжкультурної компетентності. Визначено, що інтеграція англійської термінології у ветеринарну освіту створює умови для формування комплексної термінологічної компетентності, яка охоплює лексичний, когнітивний та аксіологічний компоненти. Підкреслено, що використання



англійських термінів гуманітарного змісту підсилює гуманістичний аспект професійного становлення здобувачів, сприяючи формуванню їх готовності до міжнародної професійної взаємодії. Встановлено, що інтегровані заняття англійської мови з профільними дисциплінами сприяють розвитку міждисциплінарного мислення, професійної рефлексії та етичної відповідальності майбутніх ветеринарів. Зауважено, що системне впровадження англомовної термінології в освітній процес активізує пізнавальну діяльність студентів, підвищує мотивацію до навчання та забезпечує цілісність освітнього середовища. Констатовано, що педагогічна цінність інтеграції англомовної термінології гуманітарних наук полягає у поєднанні лінгвістичної, когнітивної та аксіологічної складових професійної освіти. Зазначено, що цей процес підвищує рівень комунікативної компетентності, сприяє формуванню соціально відповідального фахівця, здатного діяти в умовах міжнародного освітнього простору.

Ключові слова: інтеграція, англійська термінологія, гуманітарні науки, професійна підготовка, термінологічна компетентність, іншомовна комунікативна компетентність, педагогічна цінність.

Burkovska Zoriana Yevhenivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philology named after Yakym Yarema, Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies Lviv, Lviv, <https://orcid.org/0000-0001-9579-5982>

Binkevych Olena Mykhailivna Senior Lecturer of the Department of Philology named after Yakym Yarema, Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies Lviv, Lviv, <https://orcid.org/0009-0009-0539-5762>

Dzyubynska Khrystyna Anatoliivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philology named after Yakym Yarema, Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies Lviv, Lviv, <https://orcid.org/0000-0001-5569-2700>

PEDAGOGICAL VALUE OF INTEGRATING ENGLISH TERMINOLOGY OF THE HUMANITIES INTO THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Abstract. The article reveals the conceptual foundations of integrating English terminology of the humanities into the process of professional training of students. It is emphasized that terminological competence serves as an essential



component of professional education, as it ensures precision of thinking, clarity of professional communication, and efficiency in performing professional tasks. It is stated that the terminology of the humanities performs both communicative and methodological functions, forming the basis for interdisciplinary connections within the modern educational system. It has been found that under the conditions of globalization, the integration of English-language terminology contributes to the preservation of scientific continuity and the improvement of the quality of professional training of specialists. It is highlighted that mastering English terminology of a humanitarian orientation expands the cognitive space of future professionals, promotes the development of critical thinking, analytical skills, and intercultural competence. It is determined that the integration of English terminology into veterinary education creates the conditions for forming a comprehensive terminological competence that encompasses lexical, cognitive, and axiological components. It is emphasized that the use of English humanitarian terminology enhances the humanistic dimension of students' professional development, fostering their readiness for international professional interaction. It is established that integrated English language classes combined with specialized disciplines contribute to the development of interdisciplinary thinking, professional reflection, and ethical responsibility of future veterinarians. It is noted that the systematic implementation of English terminology in the educational process activates students' cognitive activity, increases their learning motivation, and ensures the integrity of the educational environment. It is stated that the pedagogical value of integrating English terminology of the humanities lies in the combination of linguistic, cognitive, and axiological components of professional education. It is noted that this process enhances the level of communicative competence and contributes to the formation of a socially responsible specialist capable of functioning in the context of the international educational space.

Keywords: integration, English terminology, humanities, professional training, terminological competence, foreign language communicative competence, pedagogical value.

Постановка проблеми. Розвиток вищої освіти характеризується підвищенням ролі англійської мови як засобу професійної комунікації та формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців. У цьому контексті інтеграція англійської термінології у процес професійної підготовки здобувачів освіти є важливою, оскільки забезпечує єдність мовної, когнітивної та фахової підготовки. Водночас недостатня розробленість методичних підходів до впровадження термінологічного компонента у зміст навчальних дисциплін зумовлює певні труднощі у



формуванні професійно орієнтованої мовної компетентності. Тому актуальність цього дослідження зумовлюється необхідністю вдосконалення процесу професійної підготовки здобувачів освіти в умовах зростання ролі англійської мови у фаховій комунікації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчує, що проблема професійної підготовки здобувачів освіти в контексті вивчення іноземної мови є предметом наукового дискурсу. Зокрема, Пасічник О. та Школяр Н. розглядають дидактико-методологічні засади навчання фахової термінологічної лексики як важливої складової професійної іншомовної підготовки [1]. Нахасва Я. визначає формування термінологічної компетентності під час вивчення гуманітарних дисциплін [2]. Поряд з тим, Маслова А. та Гончарова О. аналізують механізми розвитку термінологічної компетентності студентів психолого-педагогічного профілю, підкреслюючи роль поєднання мовної практики з аналізом наукової термінології у формуванні професійної свідомості [3]. Праця Кецик-Зінченко У. доводять, що систематичне залучення англійських фахових текстів підвищує ефективність засвоєння термінологічної лексики студентами немовних факультетів, оскільки автентичний контекст сприяє глибшому розумінню семантики термінів [4].

У цьому ж контексті Дегтярьова К., Кібенко Л., Живолуп В., Карась А. та Ляхова І. окреслюють особливості викладання термінології на заняттях з іноземної мови у немовних закладах вищої освіти [5]. Розвиваючи ідеї міжпредметної інтеграції, Канюк О. та Дідо Н. обґрунтовують значення поєднання англійської мови з академічними предметами як інноваційного напрямку модернізації освіти, що сприяє формуванню цілісної системи знань і термінологічної компетентності [6]. Своєю чергою Гуцул Л., Луканська Г. та Комар Л. В. висвітлюють інноваційні підходи до викладання англійської мови у вищій школі, зокрема інтеграцію цифрових технологій та комунікативних практик, які оптимізують процес засвоєння фахової термінології і сприяють підвищенню мотивації здобувачів освіти [7]. Особливої уваги заслуговує дослідження Лашкул В., у якому розкрито морфологічний аспект ветеринарної термінології в контексті навчання англійської мови за професійним спрямуванням [8]. Важливе доповнення до цієї проблематики подають Цвид-Гром О., Марчук В., Рейда О. та Івлєва К., які зосереджують увагу на структурно-семантичних особливостях термінологічного поля «хвороби тварин» в англійській мові, що є основою для формування точного й науково обґрунтованого перекладу ветеринарних термінів [9].

Таким чином, огляд літератури засвідчує, що проблема інтеграції англійської термінології у професійну підготовку здобувачів освіти потребує подальшого вивчення.



Метою статті є обґрунтування педагогічної цінності інтеграції англійської термінології гуманітарних наук у процес професійної підготовки здобувачів освіти як чинника формування їх іншомовної комунікативної компетентності та професійної мобільності.

Виклад основного матеріалу. Термінологічно-поняттєвий апарат кожної професійної діяльності має власну систему понять, визначень і смислових зв'язків, що відображає специфіку галузі знань і практичної діяльності. У зв'язку з цим формування термінологічної компетентності, яка є важливою складовою професійної компетентності, розглядається як необхідний етап підготовки кваліфікованого фахівця. Це зумовлено тим, що оперування спеціальною термінологією забезпечує точність мислення, однозначність комунікації та ефективність виконання професійних завдань. Тому термінологічна підготовка набуває статусу важливого чинника професійної самоідентифікації особистості в умовах освітнього середовища [2, с. 415].

Водночас термінологія будь-якої професійної сфери виконує комунікативну та концептуально-методологічну функції. Вона є основою для створення наукових праць, у яких відображаються закономірності організації життєдіяльності людини, становлення гармонійного освітнього простору та розвитку фахових спільнот. З огляду на це, в умовах постіндустріального інформаційного суспільства, глобалізаційних процесів і трансформації ціннісних орієнтирів термінологія виступає важливим інструментом збереження наукової спадкоємності, забезпечення міждисциплінарних зв'язків і розвитку професійної освіти [2, с. 415].

У контексті професійної підготовки здобувачів освіти особливого значення набуває інтеграція англійської термінології гуманітарних наук. Зазначений процес сприяє розширенню когнітивного простору майбутніх фахівців, формуванню їхньої здатності орієнтуватися у міжнародному науковому дискурсі та застосовувати іншомовні терміни у фаховій діяльності. З педагогічного погляду, це дозволяє підвищити ефективність засвоєння професійного змісту, а також розвинути критичне мислення, аналітичні навички та міжкультурну компетентність, що своєю чергою забезпечує поєднання лінгвістичної, когнітивної й аксіологічної складових освітнього процесу й поглиблює його гуманітарну спрямованість.

Тому інтеграція англійської термінології гуманітарних наук у процес підготовки майбутніх фахівців створює умови для формування комплексної термінологічної компетентності, що передбачає засвоєння спеціалізованого лексикону, а також розуміння концептуальних взаємозв'язків між термінами різних наукових систем. Це сприяє формуванню професійної мобільності здобувачів освіти, їх готовності до участі у міжнародних академічних



проектах і професійних комунікативних ситуаціях, де необхідне точне володіння спеціальною термінологією.

Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців у процесі вивчення гуманітарних дисциплін охоплює декілька взаємопов'язаних компонентів: оволодіння термінологічною підсистемою під час засвоєння фахових дисциплін, розвиток професійно-термінологічної грамотності в усному та писемному мовленні, формування вмінь аргументувати, аналізувати, переконувати та доводити позицію в межах професійного спілкування. У результаті цього процесу здобувачі освіти здобувають базові компетентності, які є визначальними у їх подальшій професійній та науковій діяльності [2, с. 418].

Фахова термінологія англomовної педагогічної сфери охоплює загальнонаукові, міжгалузеві та спеціальні терміни. Вона виконує роль структурного компонента професійного мовлення та забезпечує точність і змістовну однозначність комунікації в освітньому, психологічному й педагогічному середовищах. У зв'язку з цим засвоєння англomовної педагогічної термінології вимагає системного підходу, що поєднує лінгвістичну, когнітивну й комунікативну складові. Освітній процес, спрямований на засвоєння такої лексики, має бути послідовним, комплексним і зорієнтованим на формування здобувача освіти як професіонала, здатного грамотно, науково обґрунтовано й творчо висловлювати думки іноземною мовою [3, с. 256].

У цьому контексті особливого значення набуває педагогічна цінність інтеграції англійської термінології гуманітарних наук у процес професійної підготовки здобувачів освіти. Засвоєння англomовних термінів розширює фаховий лексичний запас, а також сприяє формуванню глибшого розуміння міждисциплінарних зв'язків, розвитку критичного мислення та пізнавальної самостійності. Зазначений аспект забезпечує формування цілісного наукового світогляду майбутнього фахівця, який здатен оперувати міжнародною термінологією в умовах глобалізованого освітнього простору. Відтак, педагогічна практика показує, що саме через інтернаціоналізацію терміносистеми відбувається підвищення якості фахової підготовки, розвиток комунікативної компетентності та формування здатності до академічної мобільності.

Тому інтеграція англomовних термінів в освітній процес постає як лінгвістичне, а насамперед як дидактичне завдання. Вона передбачає розроблення змісту навчальних дисциплін таким чином, щоб використання англійської термінології сприяло професійному становленню здобувача, розвитку його мовно-комунікативних і аналітичних умінь. Відповідно, педагогічна цінність цього процесу полягає у формуванні компетентного



фахівця, який вільно орієнтується у термінологічному полі гуманітарних наук і здатен застосовувати ці знання для вирішення професійних завдань міжнародного рівня.

Інтеграція міждисциплінарних підходів до навчання іноземної мови забезпечує адаптацію змісту навчання до специфіки майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти. Зокрема, добір навчальних матеріалів і завдань має здійснюватися з урахуванням професійних інтересів і практичних потреб студентів, що сприяє підвищенню мотивації до навчання та розвитку термінологічної компетентності. Впровадження міждисциплінарного підходу через створення тематичних завдань дозволяє застосовувати англійську термінологію відповідно до фахового спрямування, що забезпечує глибшу інтеграцію мовної та професійної підготовки [7, с. 108].

Крім того, системне використання англійської термінології гуманітарних дисциплін створює умови для оновлення методичних підходів у вищій освіті, що зі свого боку сприяє формуванню нових освітніх практик, орієнтованих на самостійне здобуття знань, аналітичну діяльність та інтерпретацію наукових понять у міжкультурному контексті.

Вищенаведений аспект відповідає сучасним тенденціям європейського освітнього простору, де інтеграція іноземної термінології розглядається як чинник підвищення якості підготовки фахівців гуманітарної сфери та їх конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці.

Інтеграція англійської мови з академічними дисциплінами розглядається як перспективний напрям удосконалення освітнього процесу, що забезпечує формування у здобувачів освіти комплексних знань і вмінь, що створює передумови для розроблення інноваційних методик навчання, у межах яких мова постає засобом комунікації, а також інструментом пізнання, наукового мислення та професійного самовираження. Крім того, інтегровані заняття, побудовані на взаємозв'язку англійської мови з фаховими дисциплінами, вимагають високого рівня методичної підготовки викладачів і ретельного планування освітнього процесу [6, с. 178].

З огляду на це, педагогічна цінність інтеграції англійської термінології гуманітарних наук у процес професійної підготовки майбутніх ветеринарів полягає у формуванні в них здатності осмислювати гуманітарні аспекти ветеринарної діяльності через іншомовну комунікацію. Наприклад, використання таких словосполучень, як *“ethical treatment of animals”* (етичне поводження з тваринами) або *“animal welfare education”* (освіта у сфері добробуту тварин), дозволяє студентам глибше усвідомити морально-етичний вимір своєї професії. Через роботу з подібними термінами майбутні ветеринари вдосконалюють мовні навички й формують гуманістичне світобачення, необхідне для ефективної професійної діяльності.



У процесі підготовки фахівців ветеринарного напрямку інтеграція англійської мови з гуманітарними дисциплінами (зокрема з філософією, педагогікою, психологією, етикою) сприяє розвитку міждисциплінарного мислення та формуванню здатності застосовувати англійську термінологію для аналізу соціокультурних і моральних проблем професійної практики. Наприклад, під час інтегрованих занять із педагогіки англійською мовою можуть опрацьовуватися поняття *“humane education”* (гуманна освіта), *“professional responsibility”* (професійна відповідальність), *“ethical communication in veterinary practice”* (етична комунікація у ветеринарній практиці). Використання таких понять сприяє формуванню комунікативної компетентності та розвитку професійної рефлексії.

Водночас інтегровані заняття з англійської мови можуть бути ефективно поєднані з різними навчальними дисциплінами, такими як біологія, анатомія тварин, менеджмент ветеринарної клініки, етика фахової взаємодії, зоопсихологія, ветеринарна соціологія тощо. У цьому разі доцільно поєднувати спеціалізовану термінологію, наприклад, *“veterinary ethics”*, *“animal behavior management”*, *“client communication in veterinary settings”*, із гуманітарними поняттями, що розкривають морально-культурний контекст професії. Даний аспект сприяє виробленню в здобувачів освіти уміння використовувати англійську мову як інструмент наукової інтерпретації фахових явищ.

Під час підготовки інтегрованого заняття викладачеві необхідно забезпечити змістову єдність двох дисциплін – англійської мови та профільного предмета – шляхом створення навчальної програми, що відповідає принципам доступності, науковості та практичної значущості.

Важливо, щоб завдання містили лінгвістичну й змістову складові, забезпечуючи можливість повного розкриття сутності обох предметів.

Наприклад, під час заняття з біології англійською мовою можна запропонувати студентам проаналізувати текст на тему *“Principles of animal welfare legislation”* (принципи законодавства про добробут тварин), що дозволить інтегрувати правову, етичну й фахову лексику у мовленнєву практику [6, с. 176-177].

Крім того, інтеграція англійської термінології у ветеринарну освіту сприяє створенню професійно-орієнтованого освітнього середовища, у якому навчання мови відбувається у тісному зв'язку з реальними потребами майбутньої діяльності.

Тому проведення інтегрованих занять стимулює пізнавальну активність, розвиває міжкультурну компетентність і формує готовність здобувачів до участі у міжнародних наукових заходах, конференціях, програмах обміну тощо.



Становлення термінологічної компетентності здобувачів освіти безпосередньо залежить від ретельно структурованого навчального матеріалу та поетапного виконання системи вправ, спрямованих на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності. У цьому контексті важливо забезпечити змістову цілісність, логічну послідовність і функціональну доцільність завдань, які стимулюють засвоєння фахової англійської термінології. Зокрема, доцільним є формування навчального контенту з урахуванням професійної спрямованості ветеринарного напрямку, де використання англійських термінів гуманітарного змісту (*“animal welfare”, “ethical treatment”, “professional responsibility”*) поглиблює розуміння соціально-комунікативних аспектів майбутньої діяльності фахівця [1, с. 191].

У зв'язку з цим слід зазначити, що визначення обсягу й складу термінологічної лексики має ґрунтуватися на принципах актуальності, практичної значущості та когнітивної доступності для студентів. Важливо, щоб добір текстів фахового спрямування відповідав їхнім пізнавальним потребам і сприяв формуванню міжпредметних зв'язків між гуманітарними та природничими дисциплінами. Наприклад, під час аналізу англійських текстів з етики професійної діяльності ветеринарного лікаря (*“Code of Professional Conduct”, “Animal Rights Debate”*) студенти збагачують словниковий запас, а також осмислюють гуманістичні орієнтири професії, що підвищує педагогічну цінність освітнього процесу.

Далі варто підкреслити, що ефективне навчання англійської мови за професійним спрямуванням потребує застосування компенсаторних стратегій і методичних прийомів, спрямованих на усунення дефіциту знань і формування професійно значущих умінь. У цьому аспекті інтеграція гуманітарної термінології сприяє розвитку комунікативної компетентності, оскільки стимулює студентів до пошуку міжкультурних аналогій і термінологічних відповідників.

Наприклад, використання поняття *“bioethics”* у контексті ветеринарної освіти дає змогу поєднати етичні норми гуманітарних наук із практичними аспектами клінічної діяльності, що поглиблює розуміння професійної відповідальності [5, с. 18].

У результаті інтеграційного підходу до вивчення англійської термінології майбутні фахівці ветеринарної медицини засвоюють спеціальну лексику й соціокультурні смисли, закладені в термінах. Це своєю чергою підвищує рівень їх професійної мобільності та здатності до міждисциплінарної взаємодії.

Опрацювання англійських текстів фахового спрямування доцільно розпочинати з подання й фонетичного відпрацювання термінів та термінологічних словосполучень в контексті речень під час виконання умовно-



мовленнєвих вправ рецептивного та репродуктивного характеру. Виконання цього завдання забезпечує поступове засвоєння професійної лексики та формування стійких асоціацій між термінами й відповідними поняттями у свідомості здобувачів освіти. У процесі навчання майбутніх ветеринарних фахівців доцільно використовувати терміни гуманітарного змісту, що мають морально-етичне та соціокультурне навантаження (наприклад, *“ethical responsibility”*, *“humane treatment of animals”*, *“public trust in veterinary practice”*). Їх застосування сприяє розвитку емпатії, критичного мислення й розумінню етичних аспектів професійної діяльності [4, с. 202].

Як показує педагогічна практика, на початковому етапі навчання англійської мови за професійним спрямуванням студенти проявляють вищу пізнавальну активність і мотивацію під час роботи з термінами, узятими з науково-популярних текстів. Це зумовлено доступністю змісту та його зв'язком із реальними прикладами з ветеринарної практики, які студенти сприймають як значущі для своєї майбутньої професії. Наприклад, тексти, що висвітлюють гуманістичні проблеми тваринництва або питання суспільної відповідальності лікаря (*“The Ethics of Animal Experimentation”*, *“Communication with Pet Owners in Critical Situations”*), активізують розуміння гуманітарних аспектів ветеринарної діяльності.

Зі збільшенням рівня мовної компетентності змінюється і характер роботи з термінологією. Студенти старших курсів, які вже сформували предметно-понятійну базу й засвоїли значення основних понять рідною мовою, здатні самостійно опрацьовувати терміни з неадаптованих автентичних наукових текстів. Таке читання формує навички критичного аналізу та уміння працювати з інформацією професійного характеру, що є необхідним для написання наукових робіт (рефератів, статей, доповідей) й для майбутнього професійного розвитку. У контексті ветеринарного напрямку прикладами таких текстів можуть бути наукові статті на теми *“Veterinary Ethics and Communication”* або *“Global Standards in Animal Welfare”*, які містять значний пласт гуманітарної термінології. У зв'язку з цим варто наголосити, що системне опрацювання англійської термінології сприяє формуванню мовної компетентності, а також підвищує якість управління освітнім процесом загалом. Викладач, який використовує інтердисциплінарні методи інтеграції гуманітарного змісту, формує у студентів здатність осмислювати професійні ситуації в контексті етичних норм, соціальної відповідальності та культури спілкування. Так, опрацювання понять *“professional integrity”* і *“informed consent”* у межах навчальних занять дає змогу майбутнім ветеринарам усвідомити важливість комунікативної прозорості та довіри у взаємодії з клієнтами й колегами.



Крім того, робота з професійною термінологією позитивно впливає на засвоєння іншомовної лексики за фахом і водночас сприяє формуванню соціально-комунікативних компетентностей. Здобувач освіти, який вільно орієнтується у фаховій англомовній терміносистемі та нормах професійного етикету, здатний до ефективної взаємодії в міжнародному професійному середовищі. Наприклад, під час обговорення клінічних випадків англійською мовою використання таких конструкцій, як *“patient-centered care”* або *“ethical dilemma in diagnosis”* розвиває вміння висловлювати думки з урахуванням професійних і гуманістичних принципів, що забезпечує впевненість у комунікації, підвищує якість професійної діяльності та формує основу для академічної мобільності.

Кожна галузь наукового знання характеризується специфічною терміносистемою, яка відображає зміст її понять, закономірностей і принципів. У ветеринарній науці термінологічна система охоплює вузько-професійні поняття (анатомічні, фізіологічні, діагностичні, терапевтичні) й терміни гуманітарного характеру, що формують етичну, комунікативну та соціальну складові професійної компетентності фахівця. Тому інтеграція англомовної термінології у процес вивчення ветеринарної англійської сприяє збагаченню словникового запасу студентів та формуванню у них ціннісних орієнтирів, необхідних для гуманного ставлення до тварин, колег та суспільства.

З огляду на це, викладання англійської мови для ветеринарної медицини потребує глибокого розуміння структури та функцій відповідної терміносистеми. Оскільки ветеринарна термінологія є складною за своїм походженням, тому вона поєднує латинські, грецькі, англійські, французькі та інші лексичні елементи, що ускладнює процес її засвоєння. Знання механізмів словотворення, значень продуктивних афіксів (наприклад, *-itis* – запалення, *-ectomy* – хірургічне видалення, *-pathy* – патологія), а також уміння членувати складні іменники на морфемні компоненти сприяє формуванню стійких навичок розуміння англомовних термінів фахової літератури [8, с. 114].

Поряд із цим особливу педагогічну цінність має інтеграція в освітній процес англійських термінів, пов'язаних з етикою, комунікацією, соціальною відповідальністю та культурою фахового спілкування. Наприклад, під час вивчення професійно орієнтованої лексики доцільно вводити словосполучення *“ethical standards in animal treatment”*, *“responsible communication with clients”*, *“emotional intelligence in veterinary practice”*. Зазначені вище терміни сприяють формуванню у здобувачів освіти гуманістичного бачення професії, підкреслюють її соціальну значущість і моральну відповідальність перед суспільством.



Варто зазначити, що системне засвоєння гуманітарної термінології має міждисциплінарний потенціал, адже забезпечує взаємозв'язок фахових і морально-етичних аспектів ветеринарної діяльності. Наприклад, обговорення кейсів, пов'язаних із термінами *“animal welfare”*, *“bioethics”* або *“humane euthanasia”*, дозволяє студентам засвоїти мовний матеріал, а також осмислити складні моральні дилеми, з якими вони можуть зіткнутися в професійній практиці. Це своєю чергою активізує когнітивну діяльність, розвиває критичне мислення та сприяє формуванню здатності приймати етично виважені рішення.

Крім того, термінологічна система ветеринарної медицини охоплює три основні групи спеціальної лексики: анатомічну, клінічну та фармацевтичну, кожна з яких виконує самостійну функцію у формуванні професійного мовлення фахівців ветеринарного профілю. Анатомічна термінологія репрезентує назви органів тварин і позначення їхніх функцій, клінічна – систему номінацій хвороб, симптомів і патологічних станів, а фармацевтична – номенклатуру лікарських препаратів і засобів лікування. Тому лексичні одиниці кожної групи становлять номінативну та когнітивну основу професійного дискурсу майбутніх ветеринарів [9, с. 227].

Варто зазначити, що найчастотнішими серед фахових термінів є лексеми, які відображають назви хвороб, лікувальні процеси та методи терапії. Це пояснюється безперервним розвитком ветеринарної науки, зокрема впровадженням інноваційних технологій діагностики, терапії й профілактики, а також удосконаленням апаратури й медичних інструментів, що використовуються у професійній діяльності ветеринарного лікаря. Наприклад, у сучасній англійській практиці широко вживаються такі терміни, як *“ultrasound diagnostics”*, *“antiparasitic treatment”*, *“infectious diseases control”*, які мають галузеве значення, а також педагогічний потенціал у формуванні професійно орієнтованої іншомовної компетентності здобувачів освіти [9, с. 227].

У цьому контексті інтеграція англійської термінології у процес підготовки здобувачів ветеринарної освіти набуває особливої педагогічної значущості, оскільки поєднання професійно орієнтованої лексики з елементами гуманітарного знання сприяє розвитку аналітичного мислення, мовленнєвої рефлексії та здатності до міждисциплінарного осмислення наукових понять.

Крім того, залучення англійської термінології у процес професійної підготовки сприяє усвідомленню лінгвокультурних відмінностей між українською та англійською системами ветеринарної номенклатури. Це дозволяє здобувачам освіти засвоїти терміносистему, а також культурний контекст її використання. Наприклад, співставлення термінів *“zoonotic*



diseases” (хвороби, спільні для людей і тварин) та українського відповідника “зооантропонози” розкриває різні аспекти наукового мислення, закладені у мовну структуру терміна.

Таким чином, інтеграція англійської термінології у професійну підготовку здобувачів ветеринарної освіти виступає ефективним засобом розвитку фахової компетентності, іншомовної комунікативної компетенції та гуманістичного світогляду. Інакше кажучи, вона створює умови для формування комплексного освітнього середовища, у якому мова стає чинником особистісного та професійного становлення фахівця.

Висновки. Узагальнюючи результати проведеного дослідження, слід зазначити, що інтеграція англійської термінології гуманітарних наук у процес професійної підготовки здобувачів освіти є ефективним інструментом підвищення якості фахової підготовки та розвитку іншомовної комунікативної компетентності. Варто підкреслити, що така інтеграція забезпечує глибше засвоєння змісту гуманітарних дисциплін, а також сприяє формуванню когнітивних, аналітичних і критичних умінь, водночас підвищуючи міжкультурну та професійну мобільність майбутніх фахівців. Крім того, з’ясовано, що засвоєння англійської термінології гуманітарного змісту створює передумови для усвідомлення морально-етичних аспектів професійної діяльності, поглиблює розуміння соціальної відповідальності та сприяє становленню гуманістичного світогляду здобувачів. У цьому контексті встановлено, що системне використання англійської термінології у ветеринарній освіті формує здатність до міждисциплінарної взаємодії, розвиває емпатію, комунікативну культуру та професійну рефлексію.

Особливо важливо відзначити, що педагогічна цінність цього процесу полягає в тому, що він забезпечує створення цілісного освітнього простору, у якому мова виступає інструментом наукового мислення, пізнання та морального саморозвитку. Отже, можна стверджувати, що інтеграційний підхід до навчання англійської термінології забезпечує гармонійне поєднання лінгвістичної, когнітивної та аксіологічної складових освіти, що своєю чергою сприяє формуванню конкурентоспроможного, культурно орієнтованого та комунікативно компетентного фахівця нового покоління.

Література

1. Пасічник О. О., Школяр Н. В. Дидактико-методологічні засади навчання студентів фахової термінологічної лексики у процесі професійної іншомовної підготовки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. № 2. С. 190-193.

2. Нахасва Я. М. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців під час вивчення гуманітарних дисциплін. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 58-59. С. 414-419.



3. Маслова А., Гончарова О. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців психолого-педагогічного профілю. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 37, том 2. С. 253-260.

4. Кецик-Зінченко У. В. Вплив англomовних фахових текстів на вивчення термінологічної лексики студентами немовних факультетів. Освітній простір України. 2019. Вип. 16. С. 198-205.

5. Дегтярьова К., Кібенко Л., Живолуп В., Карась А., Ляхова І. Особливості викладання термінології на заняттях з іноземної мови в професійній діяльності в немовному закладі вищої освіти. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». 2022. № 1. С. 16-22.

6. Канюк О. С., Дідо Н. Д. Виклики та інновації: інтеграція англійської мови з академічними предметами. Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 67, том 1. С. 175-179.

7. Гуцул Л. І., Луканська Г. А., Комар Л. В. Інноваційні підходи до викладання англійської мови у закладах вищої освіти: інтеграція технологій та комунікативних практик. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 38. С. 104-109.

8. Лашкул В. Морфологічний аспект ветеринарної термінології у контексті навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Міжнародний філологічний часопис. 2022. Vol. 13, № 2. С. 109-117.

9. Цвид-Гром О. П., Марчук В. В., Рейда О. А., Івлєва К. С. Особливості формування термінологічного поля «хвороби тварин» в англійській мові. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 18. С. 225-228.

References

1. Pasichnyk, O. O., & Shkoliar, N. V. (2017). *Dydaktyko-metodolohichni zasady navchannia studentiv fakhovoi terminolohichnoi leksyky u protsesi profesiinoi inshomovnoi pidhotovky* [Didactic and methodological principles of teaching students professional terminological vocabulary in the process of foreign language professional training]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriya: Pedagogika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Pedagogy. Social Work*, (2), 190-193. [in Ukrainian]

2. Nakhaieva, Ya. M. (2018). *Formuvannia terminolohichnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv pid chas vyvchennia humanitarnykh dystsyplin* [Formation of terminological competence of future specialists during the study of humanities]. *Pedagogika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of Creative Personality Formation in Higher and Secondary Schools*, (58–59), 414-419. [in Ukrainian]

3. Maslova, A., & Honcharova, O. (2021). *Formuvannia terminolohichnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv psykhologo-pedahohichnoho profilu* [Formation of terminological competence of future specialists of the psychological and pedagogical profile]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of the Humanities*, 37(2), 253-260. [in Ukrainian]

4. Ketsyk-Zinchenko, U. V. (2019). *Vplyv anhlomovnykh fakhovykh tekstiv na vyvchennia terminolohichnoi leksyky studentamy nemovnykh fakultetiv* [The influence of English professional texts on the study of terminological vocabulary by students of non-linguistic faculties]. *Osvitnii prostir Ukrainy – Educational Space of Ukraine*, (16), 198-205. [in Ukrainian]

5. Dehtiarova, K., Kibenko, L., Zhyvolup, V., Karas, A., & Liakhova, I. (2022). *Osoblyvosti vykladannia terminolohii na zaniattiakh z inozemnoi movy v profesiinii diialnosti v nemovnomu zakladi vyshchoi osvity* [Features of teaching terminology in foreign language



classes in professional activity at a non-linguistic higher education institution]. *Inozemni movy – Foreign Languages*, (1), 16-22. [in Ukrainian]

6. Kaniuk, O. S., & Dido, N. D. (2024). *Vyklyky ta innovatsii: intehtratsiia anhliiskoi movy z akademichnymi predmetamy* [Challenges and innovations: Integration of English language with academic subjects]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative Pedagogy*, 67(1), 175-179. [in Ukrainian]

7. Hutsul, L. I., Lukanska, H. A., & Komar, L. V. (2024). *Innovatsiini pidkhody do vykladannia anhliiskoi movy u zakladakh vyshchoi osvity: intehtratsiia tekhnolohii ta komunikativnykh praktyk* [Innovative approaches to teaching English in higher education institutions: Integration of technologies and communicative practices]. *Zakarpatski filolohichni studii – Transcarpathian Philological Studies*, (38), 104-109. [in Ukrainian]

8. Lashkul, V. (2022). *Morfolohichniy aspekt veterynarnoi terminolohii u konteksti navchannia anhliiskoi movy za profesiinym spriamuvanniam* [The morphological aspect of veterinary terminology in the context of English for specific purposes]. *Mizhnarodnyi filolohichniy chasopys – International Journal of Philology*, 13(2), 109-117. [in Ukrainian]

9. Tsvyd-Hrom, O. P., Marchuk, V. V., Reida, O. A., & Ivlieva, K. S. (2021). *Osoblyvosti formuvannia terminolohichnoho polia “khvoroby tvaryn” v anhliiskii movi* [Features of forming the terminological field “animal diseases” in the English language]. *Zakarpatski filolohichni studii – Transcarpathian Philological Studies*, (18), 225-228. [in Ukrainian]